

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной  
Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича**

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Азбука экологии»**

Возраст учащихся 7-9 лет  
Срок реализации – 2 года

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Беженар Алена Алексеевна

г. Владикавказ, 2024 г.

## **Содержание**

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Актуальность программы	4
4. Особенности программы	4
5. Цели и задачи программы	5
6. Формы обучения и виды занятий	5
7. Предполагаемые результаты реализации программы	6
8. Содержание программы	7
9. Тематическое планирование	14
10. Материально-техническое обеспечение программы	16
11. Список литературы	17

## Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука экологии»

**Автор-составитель программы:**

Беженар Алена Алексеевна, учитель начальных классов.

**Организация- исполнитель:** МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

**Адрес:** РСО-Алания, г. Владикавказ, с. Балта ул. Интернациональная, 78.

**Тел:** 69-31-44

**Возраст обучающихся-** 7-9 лет

**Срок реализации :** 2 года

**Социальный статус:** обучающиеся с. Балта

Цель работы: формирование и развитие экологического поведения у младших школьников.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** стартовый

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» естественно-научной направленности разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденной Министерством образования в 2012 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Особенности программы.**

Программа «Азбука экологии», имеет естественно-научную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

### **Адресат программы:**

В кружок принимаются по желанию обучающиеся 1 и 2 классов.

**Объем программы:** программа состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, и рассчитана на 68 часов на 2 года обучения

Занятия проводятся 1 час в неделю в течение 34 учебных недель. Продолжительность 1 занятия равна 40 минутам.

**Формы обучения и виды занятий.**

Предусмотрены беседы, чтение художественной литературы, использование моделей, наглядных пособий, просмотр видеоматериалов, использование компьютерных технологий. Экскурсии, игровые моменты, сказки экологического содержания, создание экологических проектов, поделок из природных материалов, веселые физкультминутки, поэтические странички, инсценировки - всё это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными и полезными для учащихся.

Темы, составляющие содержание программы, сгруппированы в блоки, которые располагаются в зависимости от сезона для более успешного проведения экскурсий и практических занятий.

**Педагогическая целесообразность.** Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Экологическая азбука» позволит приобщить учащихся к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (наблюдения, экскурсия, экологическая акция, исследование).

**Отличительной чертой программы** является система закрепления теоретических знаний практическими: инсценирование басен, сюжетные игры, создание коллажей, сочинение экологических сказок или включение экологических аспектов в сюжет известных и любимых сказок, опытническая деятельность.

**Предположительно** где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу через игру, создание проблемных ситуаций, ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой. Учащиеся через наблюдения знакомятся с явлениями природы и общественной жизни.

**Цель и задачи программы «Азбука экологии»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

**Обучающие**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

### *Развивающие*

3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

4. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

### *Воспитательные*

7. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

8. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

## **Предполагаемые результаты реализации программы.**

### 1. Результаты первого уровня:

приобретение учащимися знаний об основах экологической культуры; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о некоторых особенностях природы своего края; о значении природы для человека; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

### 2. Результаты второго уровня:

развитие ценностных отношений учащихся к родной природе и культуре; развитие творческих способностей, речи, активизация словаря.

**У учащихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.**

### **Личностные:**

1. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

2. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

4. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения.

**Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:**

### **Регулятивные:**

1. Учится работать по предложенному плану.

2. Учиться отличать верно - выполненное задание от неверного.

3. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

### **Познавательные:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах, сравнивать и группировать предметы и их образы.

### **Коммуникативные:**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметными результатами является сформированность следующих умений:**

1. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
2. Оценивать правильность поведения людей в природе.
3. Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
4. Называть условия, необходимые для жизни животных.
5. Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
6. Приводить примеры домашних животных своего края.
7. Анализировать тексты писем.
8. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

### **Содержание программы.**

Занятие 1. Тема «Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных).

Знакомство с ребятами. Техника безопасности. Слушание звуков леса, голосов животных.

Занятие 2. Тема «Что такое экология».

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Занятие 3. Тема «Основы экологического образования»

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

Занятие 4. Тема «Экология леса (загадки, ребусы)».

Отгадывание загадок и ребусов о растениях и животных леса.

Занятие 5. Тема «Экология леса»

Правила поведения в лесу, рисование экологических рисунков.

Занятие 6. Тема «Викторина «В мире животных».

Отгадывание викторины о животных.

Занятие 7. Тема «А мы тоже пахнем».

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

Занятие 8. Тема «Экология рек (охрана, загрязнение)».

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры,

закаливание и наше здоровье.

Занятие 9. Тема «Животные, обитающие в реках».

Просмотр мультимедиа презентации о животных, обитающих в реках.

Занятие 10. Тема «Животные нашего края».

Просмотр мультимедиа презентации о животных, обитающих в Хабаровском крае. Викторина.

Занятие 11. Тема «Экология насекомых».

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Занятие 12. Тема «Игра – путешествие «Подводное царство».

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

Занятие 13. Тема «Лекарственные растения».

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Занятие 14. Тема «Лекарственные растения нашего края».

Знакомство с лекарственными растениями Югорского края. Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

Занятие 15. Тема «Воздух, значение его чистоты для живых организмов».

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Занятие 16. Тема «Тайны живой природы».

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Занятие 17. Тема «Охрана животных и растений. Красная книга».

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги. Мультимедийная презентация.

Занятие 18. Тема «Домашние животные».

Рассказ о своих питомцах, фотографии.

Занятие 19. Тема «Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Игра- путешествие о домашних питомцах.

Занятие 20. Тема ««Турнир всезнаек природы».

Решение различных заданий о природе.

Занятие 21. «Экологическая тропа» (игра – бродилка).

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Занятие 22. Тема «Экология человека».

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Занятие 23. Тема «Вода - чудо природы».

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Занятие 24. Тема «Вода и живые организмы».

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Занятие 25. Тема «Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом».

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

Занятие 26. Тема ««Мир, в котором я живу» (экологическая ситуация села)».

Состояние окружающей среды п. Снежный. Ее связь с состоянием окружающей среды края. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному поселку?

Занятие 27. Тема «Царство почвы - уникальный мир природы».

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Занятие 28. Тема «Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)».

Проекты детей по решению проблемы бытового мусора.

Занятие 29. Тема «Экология квартиры».

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

Занятие 30. Тема «Дружба в природе».

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Занятие 31-32Тема «Акция «Чистый двор».

Очистка от мусора берега реки.

Занятие 33. Тема «Акция "Жизнь в капле воды».

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Занятие 34. Акция " Мы за чистый воздух"

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

Занятие 35 Тема: Заяц - «Длинное ухо»

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Занятие 36. Тема: Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Занятие 37.Тема : Серый хищник – волк.

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Занятие 38. Тема: Хозяин леса – медведь .

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Занятие 39.Тема: Любознательный зверёк – белка .

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Занятие 40.Тема: Куница - охотник на белок

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Занятие 41.Тема:Лесной красавец – лось

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Занятие 42.Тема : Сердитый недотрога - ёж

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Занятие 43. Тема: Подземный жители

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Занятие 44. Тема: Мышка-норушка

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Занятие 45. Бобр-строитель

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Занятие 46.Тема. Запасливый бурундук

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Занятие 47.Тема: Кабан - дикий родственник домашней свиньи

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Занятие 48.Тема: Тема: Соболь - «дорогой» зверёк

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные

Занятие 48. Тема: Рысь - родственник кошки

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

Занятие 49. Тема: Тигр - самая большая кошка на Земле

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Занятие 50.Тема: ПятнистыйСеверный олень

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Занятие 51.Тема: Обобщающий урок о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Занятие 52.Тема: Воробей - самая распространённая птица на Земле

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал

воробей?»

Занятие 53. Тема: Ворона - «интеллектуальная» птица

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Занятие 54. Тема:Ворон - красивая, умная птица

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

Занятие 55. Тема: Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Занятие 56. Тема: «Лесной доктор» - дятел

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Занятие 57.Тема: Соловей - «великий маэстро»

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Занятие 58. Тема:

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Занятие 59. Тема: Загадочная птица - кукушка

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Занятие 60.Тема: «Пернатая кошка» - сова

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Занятие 61. Тема:Любимая птица – снегирь

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Занятие 62. Тема: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными

приметами. Чтение

стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Занятие 63. Тема: Красная книга Приморского края.

Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари».

Занятие 64. Тема: Приморского края

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Занятие 65. Тема: Обобщающее занятие об экологии Приморского края.

Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки животного мира приморского края». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

### Тематическое планирование.

1 класс

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение (1 час)	
1	Вводное занятие: «Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных). Техника безопасности.	1
	Раздел 2. Экология (33 часа)	
2	«Что такое экология».	1
3	Основы экологического образования. Экология и мы.	1
4	Экология леса (загадки, ребусы)	1
5	Экология леса	1
6	Викторина «В мире животных	1
7	А мы тоже пахнем. Мир запахов у животных.	1
8	Экология рек (охрана, загрязнение)	1
9	Животные, обитающие в реках	1
10	Животные нашего края	1
11	Экология насекомых	1
12	Игра – путешествие «Подводное царство	1

13	Лекарственные растения	1
14	Лекарственные растения нашего края	1
15	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1
16	Тайны живой природы	1
17	Охрана животных и растений. Красная книга	1
18	Домашние животные. Рассказ о своих питомцах	1
19	Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
20	Турнир всезнаек природы	1
21	Экологическая тропа» (игра – бродилка).	1
22	Экология человека	1
23	Вода - чудо природы	1
24	Вода и живые организмы	1
25	Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом».	1
26	Мир, в котором я живу» (экологическая ситуация города)	1
27	Царство почвы - уникальный мир природы	1
28	Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)	1
29	Экология квартиры	1
30	Дружба в природе	1
31	Акция «Помоги птицам»	1
32	Акция «Помоги птицам»	1
33	Акция " Жизнь в капле воды"	1
34	Акция " Мы за чистый воздух"	1
2 класс		
	Раздел 3 . Дикие животные Приморского края (34 часа)	
35	Заяц - «Длинное ухо»	1
36	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1
37	Серый хищник - волк	1
38	Хозяин леса - медведь	1
39	Любознательный зверёк - белка	1
40	Куница - охотник на белок	1
41	Лесной красавец - лось	1
42	Сердитый недотрога- ёж	1

43	Подземные жители .	1
44	Мышка-норушка	1
45	Бобр-строитель	1
46	Запасливый бурундук	1
47	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1
48	Соболь - «дорогой» зверёк	1
49	Рысь - родственник кошки	1
50	Тигр - самая большая кошка на Земле	1
51	Пятнистый олень	1
52	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	1
53	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1
54	Ворона - «интеллектуальная» птица	1
55	Ворон - красивая, умная птица	1
56	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1
57	«Лесной доктор» - дятел	1
58	Загадочная птица - кукушка	1
59	«Пернатая кошка» - сова	1
60	Любимая птица - снегирь	1
61	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1
62- 66	Красная книга Приморского края.	5
67- 68	Обобщающее занятие об экологии родного края	2
	Итого:	34 часа

### **Материально - техническое обеспечение программы**

#### **Техническое оснащение программы.**

Типовое здание школы.

Компьютеры, принтер, сканер.

Цифровой фотоаппарат.

Медиапроектор

Магнитофон.

Необходимая материальная база.

Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)

Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

## **Литература:**

Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.

Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.

И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.

Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;

Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;

Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.

Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.

Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997

Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.

Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.

Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.